

寻找“四有”好老师

以心换心,爱心铺就成功路——

他班里的“问题学生”都成了“班干部”

在邗江区甘泉中学,常开兵老师在班级管理,有一套自己独特的方法。不少学生家长这样评价他:“常老师这个人了不起,不管多么调皮捣蛋的学生,只要交到他手里,一准能让家长放心。”每每听到这样的言语,常老师总是说:“把优秀的学生教好不算什么,把问题学生教好才是真本事,问题学生的问

题解决得越彻底,教师的教育工作就越有意义。”

教师必须给问题学生更多的爱,悉心探寻他们身上的闪光点,并给予充分激励,保证每一个学生都能健康成长、顺利成才。唯有如此,才能保证学校教育不出废品。

他接手了一个问题班

每次接受一个问题班级,常老师先进行感情投入。课余时间,他常常深入学生中间,向全班同学公布自己的QQ号码,建立QQ群为同学们答疑解惑,以一个好朋友的身份与他们进行聊天;体育课和他们一起活动,并在不经意间了解他们的想法,发现他们的优点、爱好及特长。

对被称作“大哥大”的同学更是利用一切可能的时间同他进行交谈。考虑到“大哥大”在同学中的号召力,他特意提议让他担任纪律委员和劳动委员,利用他在同学中的威信来帮助做好班级管理。

在班级文化建设和学校集体活动评比中,发挥问题学生的特长,不断地表扬他们身上的闪光点。初一学生毕竟是纯真、幼稚的,经过两个星期的努力,

学生已能接受他这个新班主任了,并对他有了一定的信任感。

每天下班后和节假日,他放弃休息,依照问题学生的问题轻重缓急开始了有针对性的家访工作。也许是他的爱心和不辞劳苦打动了学生,学生们对他另眼相看了。他感觉到第一步的工作有效果了,他又根据所了解的情况,制定出班级工作计划,设计好工作的方式和内容。在实施过程中,他尽自己最大的能力了解学生之所需,帮助有困难的学生,尤其是特殊家庭的学生。

多年来,他临危受命,数次承担起差班、乱班的语文教学重担,他都以率先垂范和博大爱心迅速扭转混乱局面,使班风班貌呈现出新气象,所带班级屡次被学校评为“先进班级”,任教的两个班级的语文成绩一直名列前茅。

他遇到了一名特殊生



常开兵老师

“教师在学生成长中是对他影响最大的人。教师应当尊重学生,把学生当平等的人来看,承认只有差异,没有差异;教师应当信任学生,相信每个学生都能学好,学生都有自己的长处;教师应当善于为学生喝彩,将他的生命感、价值感唤醒。”这是常老师的座右铭。

有一年中考前夕,他遇到了一名特殊生,他将爱心化作春雨,涓涓不息地滋润这名学生的心田,挽救了这名特殊生。有一次,学生小张在作文中写道,“老师,我不想参加中考了,我的学习基础这么弱,不可能考上高中的。我曾经

用力过,可每次知道成绩时我怕回家,一回家就溜进自己的房间里,怕见到爸爸妈妈,我怕他们问成绩,怕他们骂我不争气,其实我已经很努力了,有时候我都不想活了。”在中考前听了这些话让常老师很吃惊,他有责任去帮助小张。

在“规范月表彰班会上”,常老师表彰了由全班推选出来的包括小张在内的十名学生。小张是一个很有孝心的孩子,在“尊老孝亲”的主题班会上,常老师让学生推荐“孝德之星”,小张被推选了上,常老师能看到当时他眼神中溢出

惊喜。从那之后经常能够看到他活跃、阳光的身影,常老师终于松了一口气。

他善于为学生喝彩

“爱学生就要善于为学生喝彩。”在常老师的帮助下,原先那个对生活失去自信和勇气的小男孩不见了。正如斯普朗格所云:“教育的最终目的不是传授已有的东西,而是要把人的创造力量诱导出来,将生命感、价值感唤醒。”

教师在学生成长中是对他影响最大的人。教师进行心理教育工作时力争做到:能够敏锐地观察、发现学生的情绪变化;解决学生在成长方面的问题;能辨识学生的各种情绪、情感障碍,做到心中有数;了解学生成长经历、成长环境和背景,从而做好个别学生的心理健康教育。

常老师说,每个教师的手中有许许多多正在成长中的生命,每一个都如此不同,每一个都如此重要,全部对未来充满着憧憬和梦想。“教育是生命影响生命的事业,也是一个使他人和自己都变得更加美好的事业。”

记者 王小亮

异地新建江都中学
选址方案公示

针对三套选址方案,市民可在规定渠道表达意见

本报讯(通讯员 王富宁 记者 蒋斯亮)近期,江都中学异地新建选址方案向市民公示,市民可通过电话和邮箱表达意见和建议。

随着江都经济社会发展以及城市框架的拉伸,目前的江都中学规模已不能满足百姓对优质高中教育资源的需求。近年来,江都区委、区政府高度重视教育发展,特别是城区教育布局的优化提升,2017年更是未雨绸缪,正式启动规划新建江都中学。为此,江都区委、区政府着手在城区实地查勘、综合比选,形成多套选址方案。在此基础上,江都分别邀请江都中学教职工代表、教育系统行政人员及中小学校长代表,区部分党

代表、人大代表、政协委员,组织召开三次座谈会,充分听取大家的合理意见和建议,形成了三套选址方案。

根据区教育局、规划部门的《公示》,江都中学异地新建选址方案为:方案一为纬三路与黄海路交叉口西北角,方案二为明珠路与黄山路交叉口东北角,方案三为广州路与纬三路交叉口西北角。

为了方便广大市民表达自己的意见和建议,《公示》公布了区教育局和规划部门的联系方式:区教育局051486558264,市规划局江都分局051486559751;市民也可通过电子邮箱1021987857@qq.com发送邮件。

“朱明德运西小学工作室”揭牌

本报讯(通讯员 朱鼎龙 记者 王小亮)4月9日,中国美协理事,原北京社科院院长、党组书记朱明德来到邗江区运西小学,参加“朱明德运西小学工作室”揭牌仪式,并欣然受聘扬州大运河保护志愿者总队运西小学伊娄支队顾问。

朱明德和运西小学的故事缘起于10年前,时任北京文联书记的朱明德无意中结识该校学生朱杰敏,对小杰敏熟读吟诵《岳阳楼记》《琵琶行》等古诗文甚感新奇,通过交谈,进而萌生出到

这所临江(长江)傍河(大运河)的农村小学探访的心愿。在运西小学,朱明德看着脉脉流淌的千年运河水,听着鉴真东渡、文天祥寻求救国真理、康乾皇帝南巡等历史故事,深感保护千年母亲河的重大责任。此外,运西小学从运河提炼出的“自觉、自信、自强”的伊娄文化”也深深吸引了美术大师。此后十年间,朱明德一直关注学校建设。

工作室揭牌后,朱明德创作的第一幅画是《王冕画荷图》:“不要人夸颜色好,只留清气满乾坤”,是十九届中央政治局常委同记者见面会上习近平引用的王冕诗中的一句话,将画梅改成画荷,接的正是运西小学的地气!”朱明德如是说。朱明德还现场泼墨挥毫,为在场学生肖像速写,让孩子们大开眼界。

朱明德曾在北京、上海、芝加哥、莫斯科等地举办画展,他擅长画的鱼被称为“明德鱼”,他表示,要让“明德鱼”游进古运河,传播人和大运河的鱼水情。“要古为今用,深入挖掘以大运河为核心的历史文化资源”,习近平总书记说的这句话,也是朱明德的此行目的。



朱明德工作室揭牌

用土豆可以发电让灯泡发亮

扬州一幼儿园
推出STEM课程

去年,江苏省选出269所学校作为STEM教育项目的省级试点,扬州有17所学校入围。昨天,记者获悉,作为试点幼儿园之一的扬大二幼率先推出STEM科学课程,幼儿园开设科学创新课程,孩子们能听懂吗?没有数理化的知识背景,这样的科学课程会不会成为噱头?昨天,记者进行了走访调查。



学生体验机器人

土豆也能发电

扬大二幼首推“幼儿版”科学创新课程

不需使用电池?像科学家一样,小朋友学习如何利用土豆发电让灯泡发亮,这简直是太神奇了!记者昨在扬大二幼小一班课堂上见证了这一“奇迹”。

记者在现场看到,老师在两个土豆上切下四刀,留出足够的长度和深度,随后和小朋友一起动手,在两个土豆中都插入锌片和铜片,之后再连上灯泡,竟然神奇地亮了。“这节课真好玩。”小一班学生糖糖说。

目前,扬大二幼已正式推出STEM科学创新

课程。“STEM”是科学、技术、工程和数学四门学科英文首字母的缩写,在 multidisciplinary 的交叉融合中,培养出具有创新能力的复合型人才,去年首次在全省范围广泛试点,我市有17所学校入围省级试点,其中就包括扬大二幼。

扬大二幼园长朱德峰告诉记者,这次他们也是在全市率先推出STEM课程“扬州幼儿版”,主要是培养幼儿把学到的零散知识与方法转变为一个完整的逻辑体系,让幼儿以亲身实践于现实世界的方式来学习。

课程变“工程”

自编100多种游戏项目玩转科学创新

扬大二幼自主设计的扬州版STEM科学创新课程,设计了很多个主题,比如“寻找飞行的梦想”、“水果的力量”等等,每一个主题课程都会有一个明确的大工程任务,其中涵盖了很多个小工程任务。“孩子们将不停地面临着工程任务的挑战,根据大工程任务的需要,不断地完成一个个小工程任务,

最终帮助孩子获得解决大工程任务的能力。”值得一提的是,考虑到幼儿园每个阶段学生认知能力的不同,扬大二幼将STEM课程主题都设计成为很多个游戏项目。”朱德峰算了算,关于科学创新课程他们一共设计了100多种游戏项目。

记者 田文荟